Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de agosto	**Asamblea de inicio** Se invitará a los niños y niñas a explorar diferentes recipientes de distintos tamaños y formas. Se les preguntará: *¿Cuál creen que puede contener más agua?, ¿cuál tendrá menos?, ¿cómo podemos saberlo?* Los niños podrán observar, tocar y comparar los recipientes, expresando sus ideas y realizando pequeñas predicciones. Por otro lado, recordando vocabulario de la segunda lengua se colocará canciones en ingles invitando a los niños y niñas a cantar. **Experiencia:** Se dispondrán recipientes con agua y elementos como vasos, botellas, jarras y cucharas medidoras. Los niños pasarán agua de un recipiente a otro, observando cómo cambia su nivel y descubriendo que un recipiente grande puede contener mayor cantidad de agua que uno pequeño. Durante la exploración se favorecerá la comparación de cantidades mediante expresiones como "más", "menos", "lleno" y "vacío", acercándolos de manera sencilla al concepto físico de volumen, entendido como el espacio que ocupa o puede contener un objeto. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, los niños compartirán lo que descubrieron y elegirán dos recipientes para comparar cuál contiene mayor o menor cantidad. Se retomarán sus experiencias mediante preguntas como: *¿Cuál recipiente pudo contener más agua?, ¿por qué?* De esta manera, reconocerán que el volumen está relacionado con la cantidad de espacio que puede ocupar o contener un recipiente, construyendo este concepto físico a través del juego, la experimentación y la observación.	• Botellas de plástico • Agua • Recipientes pequeños • • Embudos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 01 de septiembre	**Asamblea de inicio** Las niñas y los niños se ubican en mesas o en círculo y reciben plastilina de diferentes colores. La maestra los invita a crear elementos sencillos de la naturaleza que luego serán utilizados en la experiencia: un animalito (mariposa, mariquita, pajarito o gusanito), una flor, una hoja, una plantica, una bolita de tierra o una gotita de agua. No se busca una elaboración perfecta; se valora que cada niño o niña represente con sus manos algo que reconoce de la naturaleza. Mientras modelan, se formulan preguntas sencillas: ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde vive ese animalito? ¿Qué necesita una planta? ¿Cómo cuidamos una flor? Al terminar, cada participante muestra brevemente su creación y la guarda dentro de una caja o bolsa sorpresa. Luego la orientadora abre la bolsa o caja y va sacando algunos de los elementos creados por el grupo, generando curiosidad y diálogo: "Miren quién apareció en nuestra caja/ bolsa... una flor, una mariposa, una plantita". Se cierra diciendo: "Hoy nuestras manos hicieron elementos de la naturaleza y ahora aprenderán a cuidarlos" **Experiencia:** El grupo se desplaza a la zona verde. La orientadora retoma los elementos creados con plastilina y pregunta: "Ahora que ya los hicimos con nuestras manos, ¿cómo los cuidamos en la vida real?". Las niñas y los niños observan una planta cercana, reconocen su color, tamaño y hojas y la tocan utilizando "dedos de mariposa", sin hallar ni arrancar. Con acompañamiento, riegan directamente la tierra utilizando vasos pequeños o botellas plásticas reutilizadas con una cantidad moderada de agua. Durante el recorrido identifican que no deben arrancar flores ni hojas, caminarán con cuidado para no pisar las plantas y recogerán únicamente papeles o residuos seguros para llevarlos a la caneca. Si aparecen hormigas, caracoles u otros animales pequeños, se refuerza la idea: "Los observamos y los cuidamos; no los atrapamos ni los lastimamos". Si no aparece ningún animal, se retoman los animalitos elaborados con plastilina para recordar cómo debemos tratarlos. **Asamblea de cierre:** Al regresar al salón, cada niño y niña recibe una hoja reutilizada o cartulina con la silueta de una mano. Dentro realiza huellitas con pintura verde y alrededor pega pequeños trozos de papel reciclado para representar hojas. Luego escoge o señala una imagen que represente una acción de cuidado: regar una planta, no arrancar flores, no pisar las plantas, recoger papeles u observar a los animales sin lastimarlos. No necesita escribir; puede expresar su compromiso mediante una palabra, un gesto o señalando la imagen elegida. Las producciones se reúnen en el mural "Nuestras manos cuidan la vida". Para cerrar, el grupo repite acompañando con gestos: "Mis manos no dañan, mis manos cuidan, mis manos protegen la vida".	• plastilina • zona verde • hojas • temperas de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 31 - Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dc de hoy retomamos con las expe_ riencias del open lab para ello la maes_ tra inicio con un recordatorio de los nombres de cada uno de los espacios, algunos niños recordaron los nombres otros se quedaron pensando la dcscembado la maestra explico la experiencia mostrando los materiales y elementos que se utiliza_ ron. pregunto de acuerdo a los recipientes Saul cree que puede caber mas agua? Dylan "los grandes y los que son anchos" Alisson "los pequeños no tanto" la maestra permitio que cada uno de los niños y niñas vaciaran las botellas plasticas tambien los tocaran.	ya. luego en la experiencia los niños y niñas muy emocionados ayudaron a traer agua en los diferentes recipien_ tes, luego la maestra organizo parejas para que ambos llenaran con ayuda del descembado las botellas plasticas, algu_ nas parejas lo hicieron con cuidado esperando no pasarse ya que si se pasaban podian derramar agua, otras parejas lo hacian muy rapido y esto hizo regar agua. Al final todos los ni_ ños dieron sus respuestas basadas en lo vivido: "en los grandes cabe mas agua los pequeños poco y hay ancho_ tos y mas anchos,

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nivel: Jardín B

Fecha: Semana de 24 al 28 - agosto

Procesos en los que nos encontramos

Transiciones al colegio

Intencionalidad

Generar experiencias de acercamiento al colegio que permitan a los niños y niñas de 4 años reconocer este nuevo espacio como un lugar seguro, agradable y divertido, donde podrán jugar, aprender, explorar, hacer nuevos amigos y desarrollar progresivamente su autonomía y confianza.

Qué queremos profundizar con los niños

- La seguridad y confianza frente al nuevo entorno escolar.
- La autonomía, especialmente en acciones como guardar sus pertenencias, organizar sus materiales y seguir rutinas.
- La expresión de emociones, permitiendo que los niños cuenten cómo se sienten ante el cambio.
- Las habilidades sociales, como saludar, compartir, escuchar y relacionarse con nuevos compañeros.
- La adaptación a nuevas rutinas y espacios del colegio.
- La comunicación, expresando sus ideas, preguntas, gustos y expectativas.
- El vínculo afectivo con docentes y compañeros.
- La curiosidad y motivación por conocer y disfrutar su nuevo colegio. Transiciones armónicas y seguras

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO UEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de agosto	**Asamblea de inicio** la maestra reúne a los niños y niñas en mesa redonda para iniciar un conversatorio diciéndoles que pronto irán a otro colegio la maestra: "*pronto iremos a un lugar nuevo llamado* ***colegio****. Allí conoceremos nuevos amigos, tendremos una profesora, aprenderemos muchas cosas y podremos jugar. ¿Cómo creen que será nuestro colegio?* Los niños cuentan lo que imaginan: que tendrá salones, juegos, profesores, amigos y muchos colores. Seguidamente y como anticipación a la experiencia dará hojas, colores o plumones para que los niños y niñas realicen un prototipado de cómo quieren que sea su nuevo colegio. **Experiencia: Construimos nuestro nuevo colegio** La maestra mostrara en el computador imágenes de colegios que hay cercanos: Simón Bolívar, 21 Ángeles, luego dice: "*hoy vamos a convertirnos en constructores. Entre todos vamos a crear un colegio como nosotros imaginamos que será.*" se presentan los palitos de paleta y los demás materiales, permitiendo que los niños los exploren y propongan qué podrían construir con ellos. Seguidamente dará a cada uno de los niños y niñas palitos de paleta cinta o silicona liquida para que los niños de acuerdo a prototipado que hicieron en la asamblea de inicio creen su colegio en 3D, la maestra estará guiando a los niños. **Asamblea de cierre:** Para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara su construcción lo dejaremos en un espacio para que los otros compañeros de jardín puedan observar sus obras, de la misma manera ellos también la compa	• Colores • Hojas • Plumones de colores • Silicona liquida • Cinta • Imágenes de colegios.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de agosto	**Asamblea de inicio** Iniciaremos nuestra asamblea conversando sobre cómo imaginan que será un día en el colegio y qué cosas creen que tendrán que hacer por sí mismos. Se realizarán preguntas como: ¿Qué creen que llevan los niños al colegio para comer? ¿Cómo es una lonchera? ¿Qué alimentos podemos llevar? ¿Quién creen que debe abrir y guardar la lonchera? ¿Qué pasa cuando suena el timbre en el colegio? ¿Qué creen que hacemos después de comer? Se les contará que durante esta experiencia vamos a vivir una pequeña aventura escolar: cada uno tendrá su propia lonchera, con alimentos saludables que podrá disfrutar durante el momento destinado para la alimentación, y tendremos un timbre que nos ayudará a reconocer cuándo inicia y termina cada momento. Se observarán algunas de las loncheras que trajeron, reconociendo sus características y conversando sobre los alimentos que contienen. Se resaltará la importancia de elegir alimentos variados y nutritivos que nos proporcionen energía para aprender, jugar y disfrutar. **Experiencia:** Cada niño y niña traerá desde casa su propia lonchera con alimentos saludables, tal como lo harán cuando ingresen al colegio. Antes de comenzar, se dispondrá un espacio para que cada uno ubique su lonchera y reconozca sus pertenencias. Se les invitará a explorar cómo abrirla, identificar sus recipientes, sacar los alimentos y organizar nuevamente todo al finalizar. La maestra hará sonar el timbre o campana, anunciando que ha llegado el momento de la lonchera. Los niños y niñas deberán reconocer esta señal, tomar su lonchera y dirigirse al espacio dispuesto para compartir sus alimentos. Durante este momento se favorecerá la autonomía, permitiendo que cada niño intente abrir sus recipientes, sacar sus alimentos, comer por sí mismo, organizar sus residuos y guardar nuevamente sus pertenencias. La maestra acompañará sin hacer por ellos aquello que ya pueden intentar realizar de manera independiente. Al finalizar la lonchera, volverá a sonar el timbre. Esta vez la señal indicará que comienza el recreo. Los niños y niñas podrán desplazarse al espacio destinado para jugar, elegir libremente sus juegos, compartir con sus compañeros, correr, explorar y disfrutar del movimiento. Finalmente, un nuevo sonido del timbre anunciará el cierre del recreo y el regreso al espacio de encuentro, permitiéndoles experimentar de manera cercana una de las rutinas que encontrarán en su próxima etapa escolar.	• Recipientes • Agua • Piedras de diferentes tamaños • Pelotas pequeñas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO

.Asamblea de cierre: Nos reuniremos para conversar sobre lo que vivimos y recordar cada uno de los momentos de nuestra experiencia. Se preguntará: ¿Qué hicimos cuando sonó el primer timbre? ¿Qué hicimos después de comer? ¿Qué hicimos durante el recreo? ¿Pudimos organizar nuestra lonchera solos? ¿Qué fue fácil y qué necesitamos seguir practicando? También conversaremos sobre los alimentos que llevaron, reconociendo cuáles les aportaron energía y cuáles consideran importantes para una alimentación saludable. Finalmente, retomaremos la idea de que en el colegio encontrarán diferentes momentos y señales que les ayudarán a organizar su día. Se reconocerá especialmente su capacidad para cuidar sus pertenencias, alimentarse con mayor autonomía, seguir algunas rutinas y participar activamente en los diferentes momentos de la jornada.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de agosto	**Asamblea de inicio:** Se conversará con los niños y las niñas sobre los elementos que necesitan para asistir al colegio y la importancia de organizar y cuidar sus pertenencias. Se preguntará: ¿qué llevarías en tu morral?, ¿para qué sirve cada elemento?, ¿qué puedes organizar tú solo? **Experiencia: El viaje de mi morral** Se dispondrán diferentes materiales como cuadernos, lápices, colores, borradores, tajalápices, cuentos y cartucheras. Cada niño recibirá un cuaderno, lápiz y tajalápiz y podrá seleccionar y organizar otros elementos para construir su propio morral. Posteriormente, dibujará en el cuaderno "Mi morral para el colegio", representando lo que eligió y realizando intentos de escritura de palabras significativas o de su nombre. **Asamblea de cierre:** Cada niño compartirá qué elementos escogió y explicará por qué los considera importantes. Se cerrará reflexionando sobre la importancia de organizar, cuidar las pertenencias y ser autónomos como parte de la preparación para el colegio.	• Semillas • Recipientes reutilizables • Letreros • Fotografías de mamitas lactando • Pegamento • Papel craft

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de agosto	**Asamblea de inicio: El uniforme, una nueva aventura** Iniciaremos observando diferentes fotografías de niños y niñas utilizando uniformes escolares. Invitaremos a los niños y niñas a observar detalladamente las imágenes y conversar sobre lo que encuentran. Se realizarán preguntas como: ¿Qué tienen puesto estos niños? ¿Todos los uniformes son iguales? ¿Qué prendas podemos reconocer? ¿Para qué creen que sirve el uniforme? ¿Cómo creen que se sentirían usando uno? Después se presentarán diferentes prendas que pueden hacer parte de un uniforme: camisa, camiseta, pantalón, falda, medias, saco, chaqueta, zapatos, entre otras. Se permitirá que los niños las exploren, nombren, comparen y relacionen con las fotografías observadas. La maestra les contará que pronto comenzarán una nueva aventura y que el uniforme será una de las cosas que hará parte de sus días en el colegio **Experiencia: la magia de la lactancia** "Se dispondrán siluetas grandes de un niño y una niña junto con diferentes prendas elaboradas previamente, correspondientes a un uniforme escolar. Los niños y niñas serán invitados a vestir las siluetas, identificando dónde corresponde ubicar cada prenda. Podrán tomar decisiones sobre cómo organizar el uniforme y conversar entre ellos mientras realizan la propuesta. Posteriormente, se propondrá un pequeño reto de autonomía: "¿Podemos prepararnos para ir al colegio?". Se dispondrán algunas prendas y elementos para que los niños practiquen acciones como ponerse y quitarse una chaqueta, organizar sus prendas, doblarlas, reconocer el derecho y revés de algunas piezas y guardar sus pertenencias. Durante la experiencia se podrán incorporar fotografías de diferentes uniformes para que los niños comparen colores, prendas y formas, comprendiendo que cada colegio puede tener una identidad particular. La experiencia finalizará con una pequeña representación: cada niño y niña podrá imaginar que se está preparando para su primer día de colegio, organizando simbólicamente sus prendas y expresando qué le gustaría llevar o cómo le gustaría sentirse en esa nueva aventura. **Asamblea de cierre:** Nos reuniremos para observar nuevamente las siluetas vestidas y conversar sobre lo aprendido. Se preguntará: ¿Qué prendas necesita nuestro uniforme? ¿Cuál fue la más fácil de reconocer? ¿Cuál fue más difícil de ubicar? ¿Qué cosas podemos hacer solos cuando nos vestimos? ¿Cómo imaginamos nuestro primer día de colegio? Se dará especial importancia a las emociones que surgen frente a este cambio, permitiendo que los niños expresen si sienten emoción, curiosidad, alegría, nervios o cualquier otra sensación. Cerraremos recordando que el uniforme no solo es una forma de vestir, sino también	• Fotografías de uniformes • Dibujo de una silueta niño y niña • Prendas de colegio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de agosto	**Asamblea de inicio: Mi cuaderno es especial"** La maestra reúne a los niños en círculo y presenta una caja sorpresa. Les dice: Hoy tengo algo muy especial para ustedes. ¿Quieren descubrir qué hay dentro? saca lentamente un cuaderno y pregunta: ¿Qué creen que es? ¿Para qué sirve? ¿han utilizado uno antes? ¿qué creen que podemos hacer en sus hojas? La maestra permite que los niños observen y exploren sus cuadernos. Los invita a reconocer la portada, las hojas y las líneas, explicándoles que será un compañero para dibujar, crear, aprender y guardar sus trabajos. **Experiencia:** Cada niño recibe su cuaderno y la docente les enseña cómo abrirlo, pasar las hojas con cuidado, guardarlo y transportarlo. Luego realizan proceso grafico de manera libre Cada niño puede dibujar: su rostro, su familia. su juguete favorito. Algo que le guste mucho. Mientras trabajan, la docente acompaña diciendo: Este cuaderno será nuestro amigo. ¿Cómo podemos cuidarlo?, los niños proponen acciones como no arrancar las hojas, no rayar la portada, mantenerlo limpio y guardarlo en su lugar. En la primera hoja la maestra colocara el nombre de cada uno de los niños y las niñas para que luego cada uno también lo haga guiándose de lo que realizo la maestra. **Asamblea de cierre: "El cuaderno viajero"**. Para cerrar la experiencia, la docente realiza un pequeño juego: Los niños imaginan que su cuaderno es un amigo que los acompañará durante el año. Lo toman con cuidado, lo abrazan y dicen "Mi cuaderno voy a cuidar, en sus hojas voy a crear, dibujaré y aprenderé, y con cariño lo guardaré." Finalmente cada uno de los niños y niñas guardara el cuaderno en su maleta ya que lo llevará a casa para realizar una pequeña tarea en casa: la maestra pondrá su nombre y el niño podrá una decoración de manera libre utilizando materiales que desee. Este cuaderno lo regresaran el día lunes	• Cuaderno • Colores • Plumones de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

una parte de una nueva etapa, nuevos espacios, nuevos aprendizajes y nuevas aventuras que comenzarán a vivir juntos..

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jones - 24 agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Este semana iniciamos con las tareas para el ingreso el proximo año al colegio por ello la maestra inicio con un conversatorio preguntando si saben ya el nombre del colegio donde iron el otro año: Aaron "mi colegio se llama dulce Maria pero yo no he ido" Sommer "yo tabuo no se" Dylan "yo voy a ir donde estan mis hermanas" luego pregunto como se lo imaginan Kallen "muy grande tiene muchos espacios tambien un comedor porque es grande hasta el cielo"	ya luego en la ejecucion de la experiencia cada uno de los niños y niñas dibujo como se imaginan su proximo colegio para ello utilizaron varios colores se tomaron el tiempo necesario y en medio de sus graficas expresaron que querian encontrar ahi, luego en la construccion (pos) con polifos de paletas se evidencio que les costo un poco aunar de manera tridimencional ya que expresaron "no puedo". no se como hacer" de esta manera la maestra guio varias de las intervenciones.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 25 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy nuevamente continuamos con las experiencias de transiciones para ello se invito a los niños y niñas a traer una lonchera y dentro de ella una fruta pequeña, juego: Maigrell "profe mira te voy a mostrar lo que traje dentro de mi lonchera" muy emocionado se mostro y con autonomia ya destapo y empezo a comer lo traido Dylan "profe mi mamá no me dio nada yo no tengo lonchera" se aparto y comenzo a llorar. Tolelha lo abrazo y dice "yo te puedo compartir"	Durante la ejecución de la experiencia los niños y niñas que trajeron lonchera compartieron sin inconveniente con sus demas compañeros, mientras iban comiendo nombraban cada uno de los alimentos que trajeron dentro de su lonchera, se evidencio que la mayoria de niños y niñas se mostraron independientes a la consumir su lonchera no pidieron ayuda para destapar su recipientes, Fue una experiencia que seguira preparando para el ingreso a su proximo colegio.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Unifor se adapta

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 26 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuevamente la experiencia de hoy esta relacionada con las transiciones para ello la maestra inicio con un conversatorio donde pregunto a los niños y niñas si conocen los utiles escolares y como los llevamos al colegio, Julietha "yo he visto que mi hermana tiene en su maleta un cuaderno colores, las tijeras, tara" Dylan" los colores, lapicero, libros y todos los dias los llevamos en la maleta" seguidamente se tomo una maleta para enseñar a cada uno de los niños la manera correcta de hacer el guardado en sus maletas.	se a cordenado que cada uno de los niños y niñas a partapado de las experiencias de transicion al dado su punto de vista de acuerdo a su conocimiento, entorno donde viven ya que algunos niños y niñas tienes hermanos y se dan de cuenta como van al colegio esto a sido importante puesto que les ayudara a tener mejor tran- sicion para el siguiente año cuan- do lleguen a su nuevo colegio. por ultimo cada uno de los ni- ños realizo un grafico de utiles escolares que ellos nombraron

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Historia se repite

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Jueves 27 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando continuidad a las transiciones la maestra inicio mostrando a los niños y niñas diferentes imagenes de posibles uniformes que usaran el proximo año que iran a otro colegio Julieth "profe mi hermano tiene dos uniformes uno que use con el de ir a deportes" Aaron "en el colegio Dulce Maria yo conozco el uniforme. seguidamente la maestra dio a cada uno de los niños y niñas una hoja para que se dibujaran ellos y de pusieran el uniforme que quieren usar el proximo año	es muy gratificante ver que los niños y niñas se el gusto tranquilos al realizar cada una de las. expresando propuestas cada uno a dado su punto de vista a dado sus aportes para la ejecucion de la experiencia. Hoy cada uno de los niños y niñas creo su uniforme de acuerdo a su gusto y como se lo imaginan para el siguiente año tambien lo comparaton de los uniformes de sus hermanos, primos Mayores utilizan a diario

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

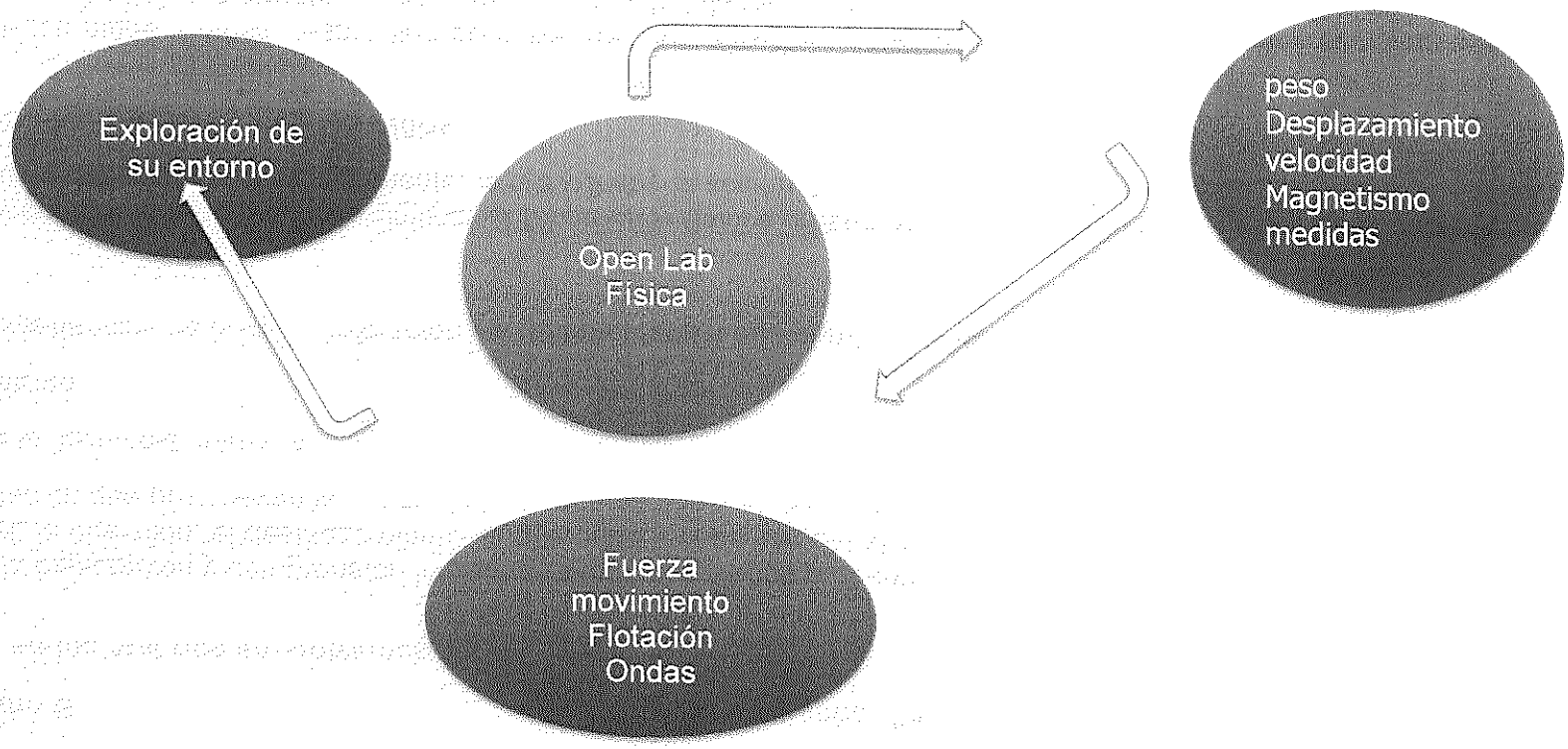
Viernes 28 Agosto Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Hoy Finalizamos nuestras experiencias de transiciones por ello cada una de los niños y niñas tendrá un Cuaderno, Teniendo en cuenta que no hay los suficientes el día de hoy no se darán los cuadernos hasta que estén completos, por ello la maestra dio hojas para que el. ella los niños y niñas hicieran un proceso gráfico de manera libre dejaran su toque personal y le colocaran el nombre que luego decorarían según su gusto, donde utilizaron diferentes materiales.	Finalizamos las experiencias y como maestra sentí que los niños y niñas aceptaron que el próximo año ya no estarán más en el jardín porque están creciendo y necesitan conocer otros personas lugares donde también encontraran espacios de aprendizajes significativos. Fue una semana donde cada uno de los niños y niñas se dispuso participo de todo lo que se propuso. Quedando pendiente el uso del cuaderno.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Jardín B

Fecha: Semana de 1 al 21 - agosto

Procesos en los que nos encontramos

Favorecer la exploración y comprensión inicial de fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire, mediante experiencias lúdicas, corporales y de experimentación que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento.

Semana de la lactancia materna

Intencionalidad

Propiciar experiencias de juego, exploración y experimentación que permitan a los niños y niñas

descubrir y comprender de manera significativa fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire.

Qué queremos profundizar con los niños

Se espera que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observar, explorar y formular explicaciones sencillas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor. Asimismo, se busca fortalecer sus habilidades motrices a través de diferentes formas de desplazamiento y movimiento corporal, estimular el pensamiento científico mediante la experimentación y favorecer la comprensión de que las fuerzas, el aire y la gravedad influyen en el movimiento de los objetos y de los seres vivos. Todo ello en un ambiente de juego, disfrute, creatividad y aprendizaje significativo.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 17 de agosto	**Dia Festivo**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de agosto	**Asamblea de inicio** se dará inicio al día contando cuantos niños y niñas vinieron el día de hoy para ello la maestra dará a cada uno de los niños un numero correspondiente al conteo de hoy reforzando numeración y reconocimiento de los mismos. Seguidamente la maestra presenta varios recipientes transparentes con agua y algunos objetos como piedras, bloques, pelotas pequeñas y juguetes. Se pregunta a los niños: "¿Qué creen que pasará con el agua si ponemos este objeto dentro?". Los niños observan el nivel del agua y expresan sus ideas. **Experiencia:** Cada niño tiene la oportunidad de introducir diferentes objetos en los recipientes y observar qué sucede. Descubren que, al colocar un objeto dentro del agua, el nivel puede subir porque el objeto ocupa un espacio. Luego retiran los objetos y observan cómo el nivel del agua vuelve a bajar. La docente propone comparar objetos: "¿Con cuál subió más el agua?", "¿Cuál ocupó menos espacio?" y "¿Qué pasó cuando sacamos el objeto?". De esta manera, los niños se aproximan al concepto de volumen a través de una experiencia concreta y divertida. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, se realiza una pequeña conversación donde los niños cuentan qué observaron. Se les invita a representar mediante un dibujo el recipiente con el agua antes y después de introducir un objeto. Finalmente, se comparte la idea de que los objetos ocupan un espacio y pueden hacer que el nivel del agua cambie.	• Recipientes • Agua • Piedras de diferentes tamaños • Pelotas pequeñas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de agosto	**Asamblea de inicio:** El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. **Experiencia: la magia de la lactancia"** Enseguida nos ubicaremos en un espacio amplio y cómodo para observar el video cuento "la tética mágica" al finalizar la lectura se promoverá una conversación con las niñas y los niños mediante preguntas como: ¿Quién aparece en el cuento? ¿Por qué creen que la tética es "mágica"? ¿Quiénes ayudan a cuidar a los bebés en nuestras familias? **Asamblea de cierre:** Terminaremos disponiéndoles cartulina negra y marcadores mágicos en las mesas para que cada uno de los niños utilicen su imaginación y creatividad para realizar lo observado en el cuento y por último mostrar a sus compañeros y al maestro lo que cada uno elaboro.	• Computador • Sillas • Cartulina negra • Marcadores mágicos • Mesas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LLEVANO

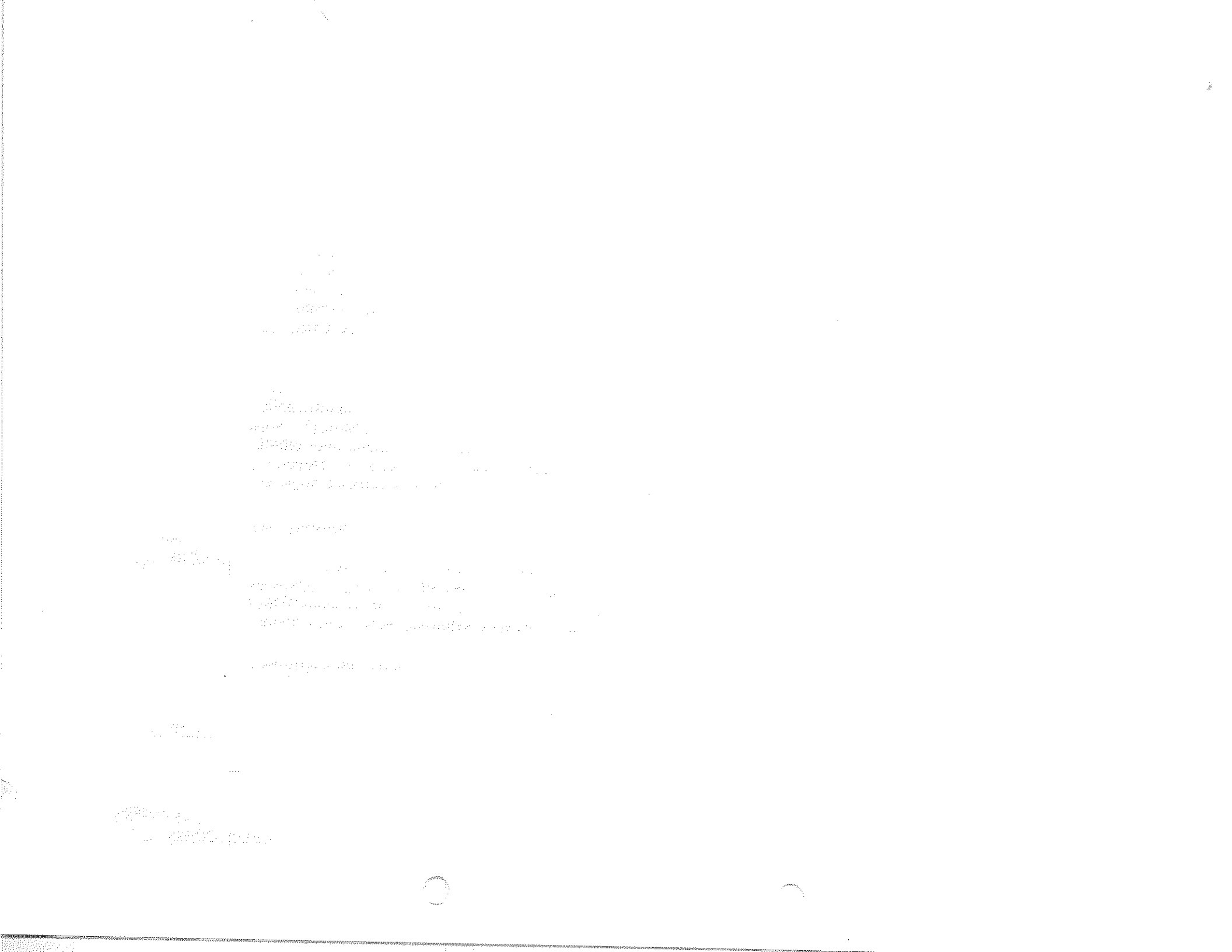
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de agosto	**Asamblea de inicio:** El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. **Experiencia:** Para este día, los niños y niñas tendrán previamente una semilla de frijol o arveja y un recipiente reutilizable, sentados en mesa redonda, observarán su semilla y un a través de un diálogo orientado se dialogará sobre ¿qué necesitan los bebés para crecer y desarrollarse? A partir de sus respuestas, la docente orientará una conversación sencilla sobre la importancia de la alimentación, el afecto, la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, incorporando la leche humana como el alimento recomendado desde el inicio de la vida. Seguido cada uno realizará la siembra de su semilla y se pegará la frase "Así como esta semilla crece con cuidado y dedicación, la lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a observar el mural de mensajes y fotografías que han dejado los padres y madre de familia sobre la semana mundial de la lactancia materna, allí intentaremos reconocer a algunos de ellos siendo más pequeños y disfrutando de esta etapa tan maravillosa.	• Semillas • Recipientes reutilizables • Letreros • Fotografías de mamitas lactando • Pegamento • Papel craft

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de agosto	**Asamblea de inicio:** La docente dispone diferentes materiales de construcción, como bloques, cajas, tubos de cartón y recipientes de varios tamaños. Invita a los niños a observarlos y pregunta: "¿Cuál ocupa más espacio?", "¿Cuál es más pequeño?" "¿Podemos construir algo grande con estos materiales?". Los niños manipulan libremente los objetos y realizan sus primeras comparaciones. **Experiencia:** Los niños comienzan a construir torres, casas y diferentes estructuras utilizando los materiales disponibles. Durante la construcción, comparan objetos grandes y pequeños y descubren que al agregar más elementos la construcción ocupa un espacio mayor. La docente propone algunos retos: "¿Puedes hacer una torre que ocupe mucho espacio?", "¿Qué pasa si colocamos este bloque grande?" "¿Podemos hacer una construcción utilizando muchos bloques pequeños?". Los niños exploran, prueban diferentes posibilidades y observan cómo cambia el espacio que ocupa cada **Asamblea de cierre:** Para finalizar, cada niño presenta su construcción al grupo y comenta qué materiales utilizó. Se comparan las diferentes estructuras, observando cuáles ocupan más y cuáles menos espacio. La docente retoma sus descubrimientos y explica de manera sencilla que el volumen se relaciona con el espacio que ocupa un objeto. Como cierre, los niños organizan los materiales y realizan un dibujo de su construcción favorita, representando lo aprendido a través de la expresión artística.	• Bloques • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

(Jun-) Males 18 -08

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando inicio al dia la maestra con ayuda de cada uno de los niños y niñas realizo conteo de cuantos niños habian venido el dia de hoy seguidamente y para reforzar y dar reconocimiento de los numero dio a cada uno del los niños y niñas; seguidamente en la asamblea la maestra coloco en la mesa varios elementos de diferentes tamaños y pregunto sque pasa si lo ponemos dentro del agua? Kellian "pipe se hunden los pequeños y el agua puede crecer- hasta arriba"	Durante la ejecucion de la experiencia los niños y niñas dieron su aporte de acuerdo a su saber decian que el agua si puede subir porque hay elementos mas pesados y otros no tuvieron en cuenta que tambien se pueden mover dentro del agua y puede que este suba de nivel, como maestra evidencie que los niños y niñas mostraron interes por participar de la experiencia escucharon con atencion a la maestra el paso a paso de la experiencia para finalmente poder entender el concepto de medidas

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

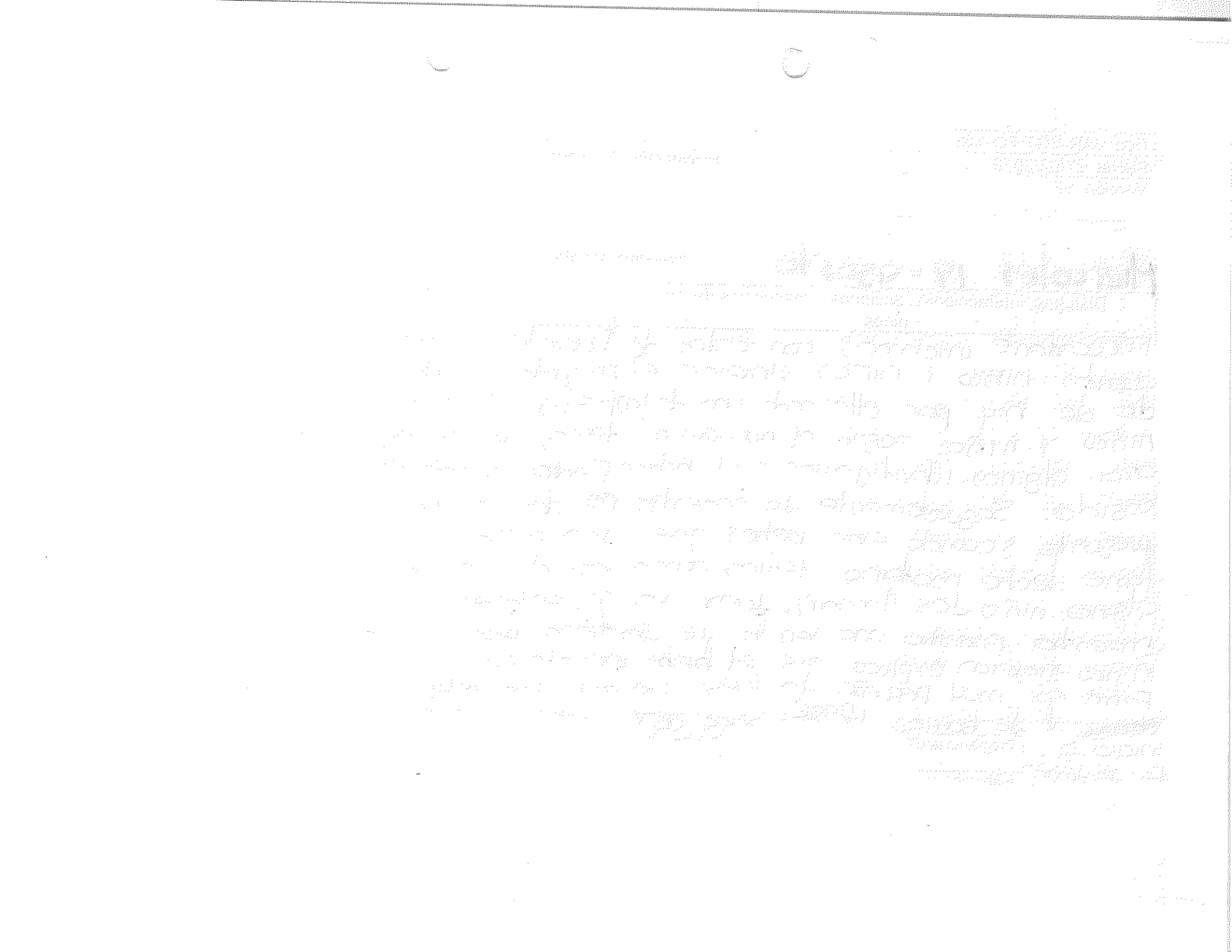
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 19-agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuevamente iniciamos con conteo de cuantos niños y niñas vinieron el dia de hoy pero ello cada uno de los niños y niñas cogio el numero q/ tenia, algunos identificaron cual habian cogido. Seguidamente la maestra pregunto s cuando eran bebes quien tomo leche materna= "teticas como algunos niños les llaman. luego la maestra mostro una semilla que los niños trajeran explico que el bebe se forma cuando nace dentro de la barriga y crece para dar inicio a la lactancia	Durante el conversatorio la maestra pregunto a cada uno de los niños y niñas si habian tomado leche materna, la mayoria de los niños confirmaron este termino con una mole sonrisa. Seguidamente la maestra dejo que "la madre es para los niños y crecen yo luego de escuchar a la maestra como explico entendieron el proceso que se tiene para dar inicio a la leche materna, dando a entender que es un nutriente muy importante para crecer sanos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Jueves 20 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy nuevamente seguimos conmemorando el mes de la lactancia materna para ello la maestra pregunto a los niños y niñas que recordaban de lo vivido ayer en la experiencia: Julieth "la mamá se saca la teta y sale leche para el bebe" Dylan "si tomo leche de la teta el niño crece sano y fuerte" Killian: "yo tomo leche de la teta de mi mamá Sharon y mi hermano Jander por eso somos muy fuertes como superheroes"	Fue una experiencia que agrado a los niños y niñas ya que recordaron cuando eran mas bebes expresaron que mamá los tenia el brazo pero que ellos al crecido mucho y ya no necesitan tomar leche materna porque comen muchos alimentos. Durante el conversatorio la maestra explico mes a mes como crece el bebe dentro del vientre de mamá y luego que nace necesita solo tomar leche materna para mantenerse sano y fuerte

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Viernes 21 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la asamblea se inicio con un conversatorio de algunos elementos carton, bloques tubos de carton, luego la maestra presento. Scool ocupa mas espacio Dylan "pone el tubo de cartón ocupa menos porque es un poco mas largo." Juliethe "las fichas de bloques porque son mas grandes y pesados" seguidamente la maestra organizo pequeños grupos dio materiales utilizados en la asamblea para que cada uno de los grupos armara diferentes torres de formas y tamaños.	se evidencio que cada uno de los grupos estuvieron organizados cada uno de los niños dio su punto de vista y aporte colocando su bloque tubo de cartón de esta manera se armaron diferentes formas de torres podiendo identificar que cada niño dijo que hay torres mas grandes que ocupan menos y mas espacios. fortaleciendo y reconociendo conceptos de medidas, volumen, peso. Finalmente cada uno de los niños y niñas dibujo su torre creada.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Jardín B

Fecha: Semana de 10 al 14 - agosto

Procesos en los que nos encontramos

Favorecer la exploración y comprensión inicial de fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire, mediante experiencias lúdicas, corporales y de experimentación que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento.

Intencionalidad

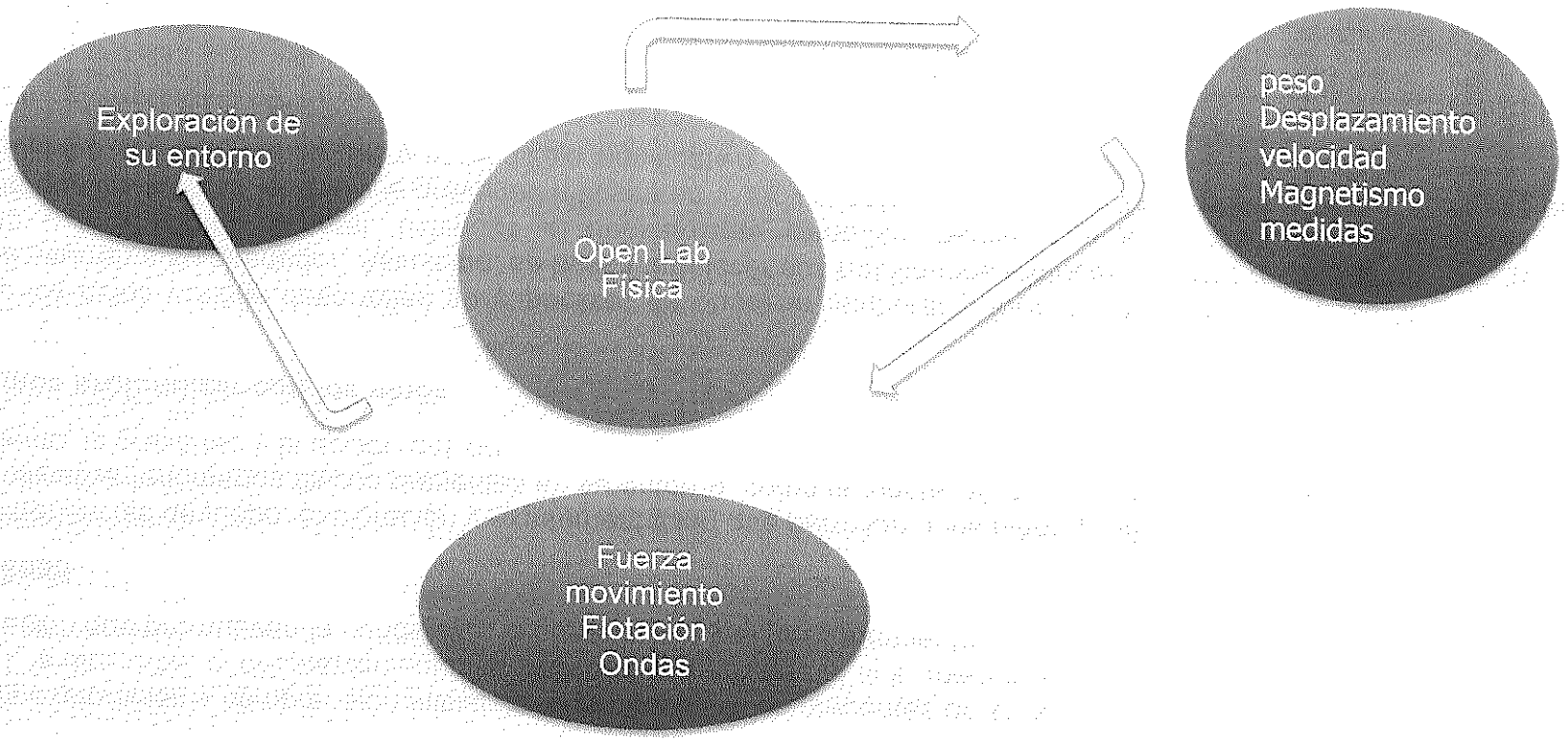
Propiciar experiencias de juego, exploración y experimentación que permitan a los niños y niñas descubrir y comprender de manera significativa fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire.

Qué queremos profundizar con los niños

Se espera que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observar, explorar y formular explicaciones sencillas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor. Asimismo, se busca fortalecer sus habilidades motrices a través de diferentes formas de desplazamiento y movimiento corporal, estimular el pensamiento científico mediante la experimentación y favorecer la comprensión de que las fuerzas, el aire y la gravedad influyen en el movimiento de los objetos y de los seres vivos. Todo ello en un ambiente de juego, disfrute, creatividad y aprendizaje significativo.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



R-SGT-FO-143 a: 18/01/2021 rsión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 10 de agosto	**Asamblea de inicio** La maestra organiza un espacio con bolsas pequeñas y dentro de ellas meterá: algodón, papel, tapas, bloques y otros objetos livianos. Invita a los niños a observar y coger las bolsas luego pregunta: "¿ "¿Cuál creen que pesa más?" importante que todos los niños y niñas partcipen y cojan la bolsa para saber cuál es más pesada y liviana **Experiencia:** Se introduce una balanza para comprobar sus hipótesis. Los niños observan cómo cambia la balanza cuando se agregan o retiran objetos. Se realizará un conversatorio por pequeños grupos del peso de la bolsa. Seguidamente la maestra dará a cada grupo cinta de enmascarar donde trabajaremos la medida de cada uno de los elementos que hay en la bolsa, en el piso colocará cinta pegada para que los niños coloquen el elemento según su medida. **Asamblea de cierre** Como proceso gráfico, cada niño dibuja una bolsa que haya transportado y representa dentro de ella algunos objetos. Puede dibujar una bolsa con pocos objetos y otra con muchos, favoreciendo también la comparación de cantidades. Finalmente, la docente reconoce la participación de los niños y resalta que al agregar objetos cambia el peso de una caja y que podemos comparar el tamaño utilizando diferentes formas de medida.	• Bolsas plásticas • Diferentes elementos • Cinta del enmascara r • Hojas • Lápices

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 11 de agosto	**Asamblea de inicio** La maestra invita a los niños a sentarse en círculo y presenta diferentes cintas de lana, cuerdas y bloques. Les cuenta: "Hoy vamos a convertirnos en investigadores. Vamos a descubrir cuánto mide nuestro cuerpo usando materiales que tenemos en el salón." Se invita a los niños a observar sus manos, pies, brazos y piernas. La maestra realiza preguntas: "¿Quién tiene los pies más grandes?" "¿Cuál cinta será más larga?" "¿Podemos medir nuestros pies con bloques?" "¿Todos medimos igual?" la cinta es para tomar la medida de algunas partes del cuerpo. **Experiencia:** Los niños trabajan en parejas. Primero colocan una tira de lana junto al brazo o pierna de un compañero y observan qué tan larga necesitan que sea. Después utilizan bloques como unidades de medida para medir sus pies. Colocan los bloques uno junto a otro desde el talón hasta la punta y cuentan cuántos utilizaron. Luego se realiza una exploración de peso. Cada niño sostiene dos objetos de diferentes pesos, como una pelota y un bloque, y expresa cuál siente más pesado. También pueden utilizar una balanza sencilla para comparar objetos que estén relacionados con el cuerpo, como zapatos, pelotas o muñecos. La docente plantea pequeños retos: "¿Tu pie necesita más o menos bloques que el de tu compañero?" "¿Cuál objeto pesa más?" "¿Cuál es más liviano?" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños realizan un registro gráfico de su cuerpo. Pueden dibujar una persona y agregar alrededor líneas, bloques o marcas que representen cómo realizaron la medición. La docente puede escribir junto al dibujo frases expresadas por los niños, por ejemplo: "Mi pie mide cinco bloques. "Mi pelota pesa poquito. "Se finaliza conversando sobre cómo podemos medir diferentes partes de nuestro cuerpo y comparar objetos para descubrir cuáles son más largos, cortos, pesados o livianos.	• Cinta del enmascar ar • Bloques • Pelota pequeña • Hojas • Plumones de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 12 de agosto	**Asamblea de inicio:** La maestra dispone en el aula diferentes materiales: bloques grandes y pequeños, cajas de cartón, tubos de papel, vasos plásticos y piezas de construcción. Se les cuenta a los niños: "Hoy seremos constructores. Tenemos que construir una torre muy alta, pero primero debemos descubrir cuáles materiales son pesados, cuáles son livianos y cuáles nos pueden ayudar a construir." Los niños manipulan los materiales, los levantan y los comparan. La docente pregunta: "¿Cuál bloque pesa más?" "¿Cuál es más grande?" "¿Cuál podemos levantar fácilmente?" "¿Qué material creen que nos ayudará a construir una torre alta? **Experiencia:** Los niños comienzan a construir torres libremente. Primero utilizan pocos bloques y observan cómo se mantiene la construcción. Después agregan más piezas y descubren que la torre puede hacerse más alta o puede perder estabilidad. La docente propone comparar dos bloques: "¿Podemos saber cuál pesa más usando la balanza? "Los niños colocan diferentes piezas en una balanza sencilla y observan el resultado. Después se trabaja la medida de la altura. Los niños utilizan bloques como unidad de medida para descubrir cuántos bloques tiene de alto cada torre. Por ejemplo: "Esta torre mide cinco bloques. ¿Cuántos bloques mide la otra?, la maestra colocara en el tablero la cantidad de bloques utilizados. "También pueden comparar torre alta torre baja bloque grande bloque pequeño, material pesado material liviano. Durante la construcción, la docente acompaña con preguntas que permitan que los niños formulen hipótesis y busquen soluciones. **Asamblea de cierre:** Como proceso gráfico, los niños dibujan su torre y representan la cantidad de bloques que utilizaron mediante círculos, líneas o dibujos.	• Bloques • Vasos plásticos • Hojas • Lápices • Tablero • Marcadores acrílicos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 14 de agosto	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y presenta las capas de papel celofán que utilizarán durante la experiencia. Se invita a cada niño a colocarse su capa y observar cómo se ve, cómo suena y cómo se siente al moverse. Se inicia una conversación a partir de preguntas como: ¿Qué creen que pasará con nuestra capa cuando salgamos a la zona verde o cancha? ¿Qué hace que el papel celofán se mueva? ¿La capa se moverá cuando estemos quietos? ¿Qué pasará si caminamos o corremos? Los niños pueden mover sus brazos suavemente, observar el sonido del celofán y descubrir cómo la capa responde a sus movimientos. **Experiencia:** La maestra invita a los niños a salir a un espacio abierto. Primero permanecen quietos durante unos segundos, levantando los brazos para observar qué sucede con las capas cuando el viento las toca. Después comienzan a caminar lentamente. Las capas se desplazan y producen sonidos al entrar en contacto con el aire. Posteriormente, aumentan la velocidad: caminan rápido, trotan suavemente y cambian de dirección, la maestra acompaña la exploración con diferentes retos: "Ahora caminemos muy despacio, ¿cómo se mueve la capa? "Vamos a caminar rápido, ¿qué cambió? "Abramos los brazos como si fuéramos pájaros, ¿qué hace la capa? "Quedémonos quietos y esperemos al viento, ¿qué observamos? "Los niños experimentan que el movimiento del aire puede hacer que el papel celofán se levante, ondee, se desplace y produzca sonidos. También pueden comparar qué sucede cuando hay poco viento y cuando sienten una corriente de aire más fuerte. Después se propone un juego corporal: los niños imaginan que son "mariposas de colores" y se desplazan por el espacio mientras sus capas se mueven como alas. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y se sientan en círculo. Cada uno comparte qué observó con su capa y qué movimiento hizo que se moviera más. Como proceso gráfico, los niños realizan un dibujo de sí mismos utilizando su capa. Pueden representar el viento mediante líneas, ondas, espirales y diferentes trazos, mostrando cómo se movía la capa durante la	• Papel celofán • Zona verde • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 13 de agosto	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y los invita a presentar los ringletes que trajeron de sus casas, elaborados con la ayuda de sus padres. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su ringlete, observar sus colores, formas y materiales, y contar quién lo ayudó a realizarlo. La maestra genera un espacio de conversación preguntando: **"¿**Cómo hicieron su ringlete en casa?" "¿Quién les ayudó?" "¿Todos los ringletes son iguales?" Luego invita a los niños a observar los ringletes detenidamente, comparando sus tamaños, colores y formas. **Experiencia:** La maestra propone salir a un espacio abierto para poner a prueba los ringletes. Los niños los sostienen y permanecen quietos durante unos segundos para observar qué sucede. Después comienzan a caminar lentamente y posteriormente aumentan la velocidad de sus pasos. Se realizan diferentes retos: "Caminemos despacio y observemos el ringlete." "Ahora caminemos más rápido, ¿qué sucede?" "¿Qué pasa cuando corremos suavemente?" "¿Qué ocurre cuando nos quedamos quietos? "Los niños observan que el movimiento del aire hace que las aspas del ringlete comiencen a girar. Comparan los movimientos y expresan sus descubrimientos: algunos pueden notar que gira lentamente, mientras que otros observan que gira con mayor rapidez. Posteriormente la maestra propone ir a la parte de arriba de la fundación cerca de casa nueva, allí los niños y niñas soplaran sus ringletes y también dejaran que el viento lo haga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y colocan sus ringletes en un espacio destinado para una "Galería de ringletes". Cada niño presenta nuevamente su creación y comparte qué observó durante la exploración. La docente recupera sus expresiones y destaca que el aire puede generar movimiento y hacer que las aspas del ringlete giren; además, cuando cambiamos nuestro movimiento, podemos observar cambios en la manera como se mueve el ringlete.	• Espacios de la fundación • Ringletes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 30 - Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se inicio con un conversato rio recordando experiencias vividas anteriormente. Maigrell "pide de la fuerza y de muchas cosas que pesan yo puedo con mis manos" Aaron "pide yo con mis manos puede hacer una bolsa" seguidamente la maestra dio a cada uno de los niños elementos para que pudieran echar en una bolsa, esto para lograr el peso, en el espacio se dispuso de dos bolsas y cada uno de los niños eligio en donde introducir su objeto ya luego que cada uno puso la maestra invito a todo niño a levantar cada bolsa y descubrir cual pesa mas.	se pudo evidenciar que a los niños y niñas les genero expectativa poder descubrir con bolsa pesa mas ya que ellos mismos la llenaron. pusieron espuma bloques de madera y foamy, fichas pequeñas. pelotas de espuma esto lo hicieron como quisieron. luego que se finalizo de llenar. la maestra escucho las voces de cada uno de los niños diciendo "esta bolsa pesa menos que la otra." "esta porque tiene muchos bloques de madera" "yo no puedo levantar paige tengo mucha fuerza"

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 11 - Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Donde inicio a la asamblea de maestra permito que en el rincon de bloques jueguen dos niños y niñas construyeran diferentes torres de varios tamaños. los niños se reunieron por pequeños grupos. cada uno ponia un bloque para ir construyendo la torre. se evidencio torres de varios tamaño y formas. ya luego cada uno de los niño se iba para en la torre que mas comparaba con su cuerpo esto para saber que tal grandes eran, tambien utilizaron pequeños trozos de cinta para medir sus manos y pies, dedos.	Como maestra busco diferentes estrategias de observar a la vez proponer que no solo se use el metro para medir tambien hay elementos que los niños y niñas utilizan para descubrir que tal grande son las partes de su cuerpo y no solo la de ellos. sino de sus compañeros. se evidencio lo aprendido por la experiencia, a la vez cargar objetos con sus manos y seguir descubriendo cual es mas pesado - liviano y que tanto resisten sus manos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



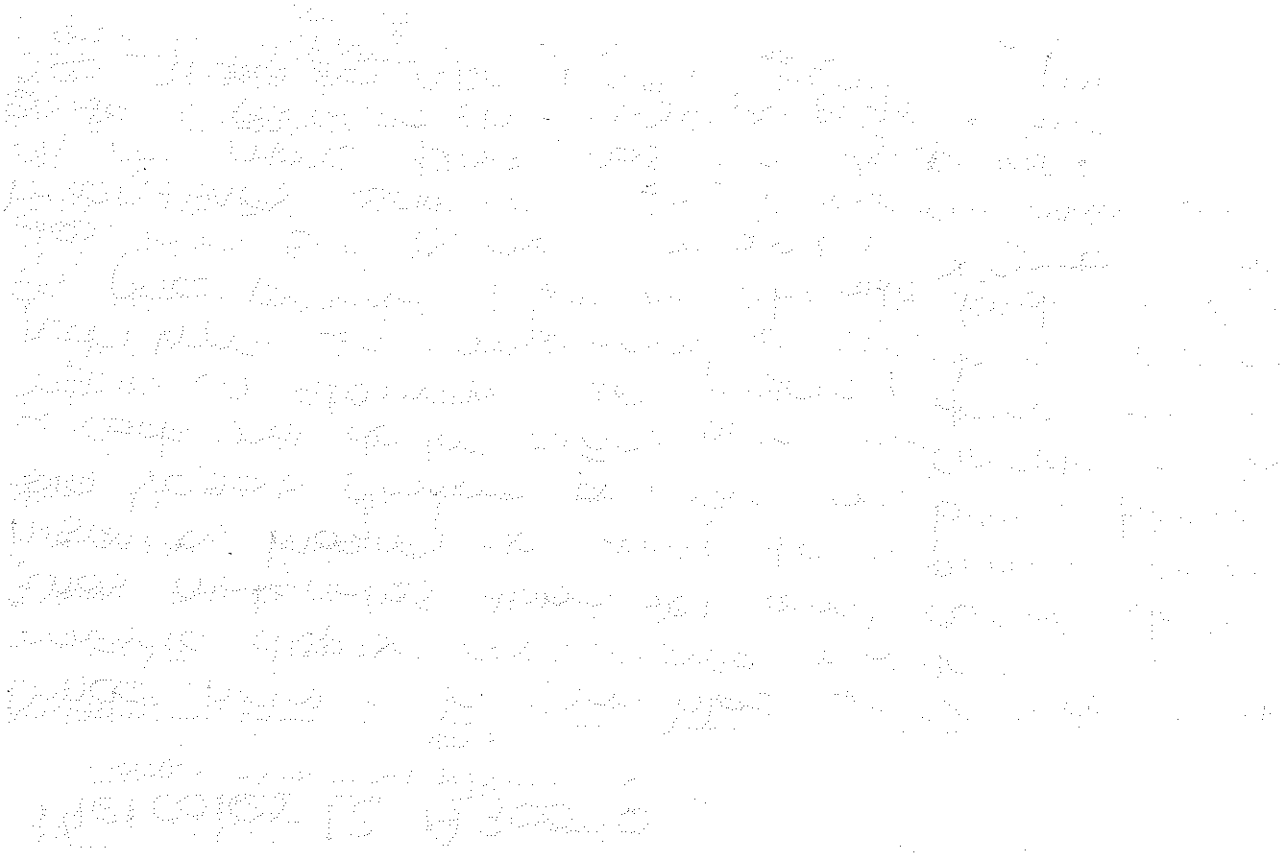
Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Miercoles 12 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Donde Inicio a la asamblea la maestra dispuso nuevamente de algunos materiales: tubos del papel higienico, bloques de foam de madera, Vasos plasticos, primero pasó a cada uno de los niños para que cogiera un elemento que quisiera y pudiera hacer la comparacion de cual es mas pesado y liviano Ahmanda: "los Vasos son livianos y se pueden hacer torres" Sommer: "los bloques en mi mano pesan mas" Asi luego en las experiencias en trabajo por pequeños grupos los niños y niñas armaron diferentes torres de varios tamaños.	se pudo evidenciar que cada uno de los niños y niñas siguio la indicación dada por la maestra como primer momento utilizaron diferentes pocos bloques armaron torres de acuerdo a la cantidad tambien con ellos que tanto utilizaron cantidades asi numero segun cantidad dando un reconocimiento a lo mismo. seguidamente a medida que iban armando la torre cada grupo puso poniendo mas bloques y asi armaron la torre mas alto que luego la compararon con la medida de su cuerpo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 13 Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy los niños y niñas trajeron un ringlete que fue creado con ayuda de sus padres muy felices decian "profe yo lo hice con ayuda de mi mamá aunque casi no se mueve dijo Jolietha. Aaron "el mio si se mueve soplamos mucho" luego en el parque los niños pudieron disfrutar de su ringlete ya que corrieron de un lado a otro con el fin que su ringlete girara. Dylan "profe yo no traje mi ringlete pero voy ayudar a soplar para que los demas se muevan	Durante la ejecucion de la exposicion se noto que cada uno de los niños se emocionaron al ver que el ringlete se movia algunos lo hacian con ayuda de viento y otros niños prefirieron hacer grupos pequeños para entre juntos soplaron y este se pudiera mover. fue gratificante ver que los niños y niñas corrian de un lado a otro siempre teniendo cuidado en tropezarse. De esta manera celebramos el mes del viento

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Viernes 14 -agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy cada uno de los niños y niñas tenia puesta una capa hecha con papel celofan. Para ello la maestra realizo un conversatorio preguntando de que color querian su capa, cada uno escogio el color de su preferencia, viendose muy felices propusieron a la maestra poder salir a la cancha para poder ulizar su capa, alli cada uno de los niños corrio de manera libre y espontanea. En algunas Voces Allson "yo tengo el poder de cambiar el mundo de los malos" Julian "yo el pode de poder atrapar los ladrones porque soy muy fuerte con mi capa".	Se invito a todos los niños y niñas a tener su capa durante todo el dia con el fin de que se disfrute que corran y escuchen el sonido que el papel celofan genera. Se evidencio que todos los niños y niñas fueron felices desde la mentalidad del capa, de la fundacion corrieron expresaron que tener esta capa los hace sentir felices porque les genera tener muchos poderes. Los niños y niñas el dia de hoy se sintieron superheroes y fueron ejemplo porque decian poder ayudar a cada una de las personas que estan a su lado.

Programa jardin	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Issued in 2021

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Jardín B

Fecha: Semana de 03 al 07- agosto

Procesos en los que nos encontramos

Favorecer la exploración y comprensión inicial de fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire, mediante experiencias lúdicas, corporales y de experimentación que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento.

Intencionalidad

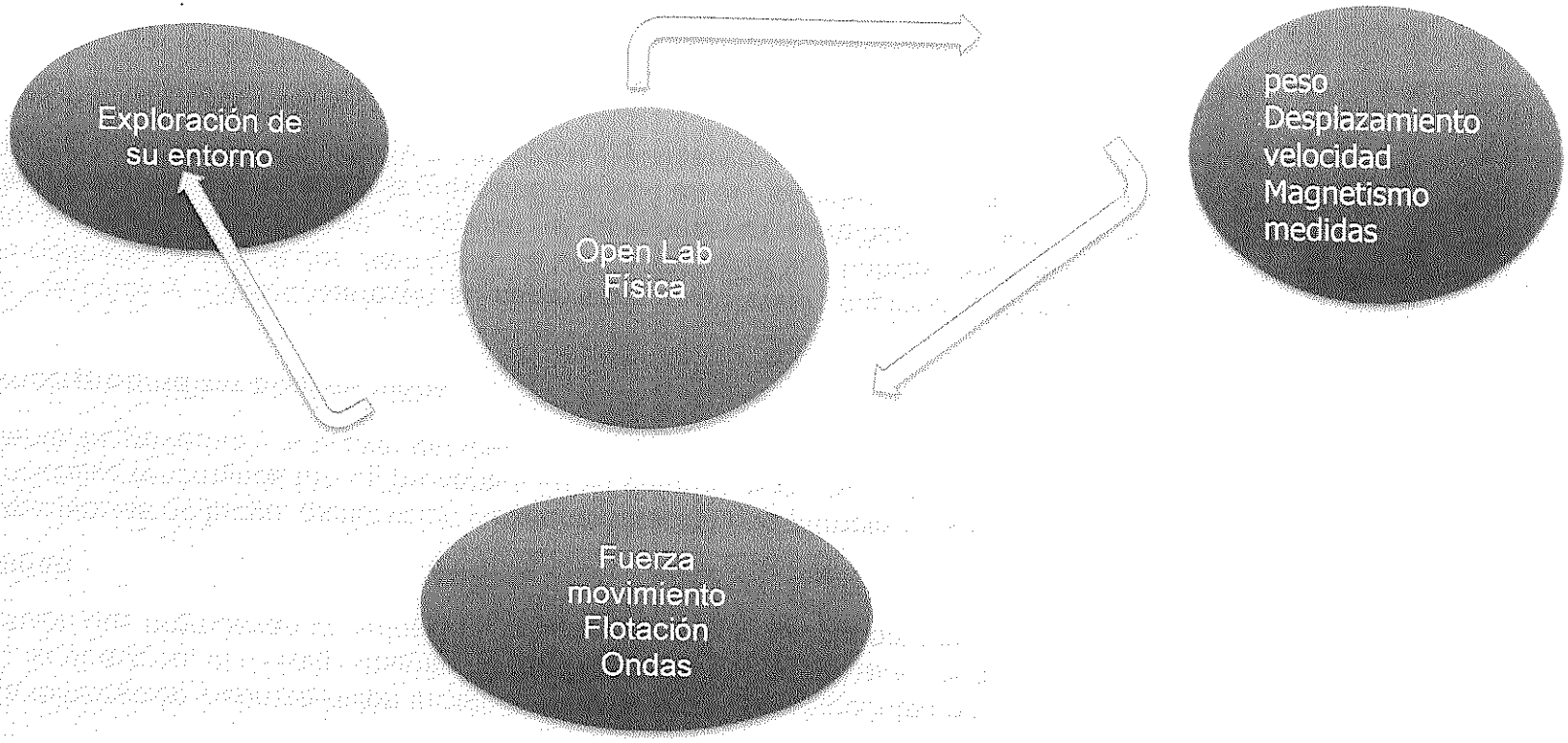
Propiciar experiencias de juego, exploración y experimentación que permitan a los niños y niñas descubrir y comprender de manera significativa fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire.

Qué queremos profundizar con los niños

Se espera que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observar, explorar y formular explicaciones sencillas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor. Asimismo, se busca fortalecer sus habilidades motrices a través de diferentes formas de desplazamiento y movimiento corporal, estimular el pensamiento científico mediante la experimentación y favorecer la comprensión de que las fuerzas, el aire y la gravedad influyen en el movimiento de los objetos y de los seres vivos. Todo ello en un ambiente de juego, disfrute, creatividad y aprendizaje significativo.

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 03 de agosto	**Asamblea de inicio** La maestra organiza una provocación en el aula con diferentes materiales: piedras, bloques de madera, pelotas, plumas, botellas con agua, esponjas, recipientes plásticos. Los objetos se encuentran cubiertos con una tela para despertar la curiosidad. Al descubrirlos, invita a los niños y niñas a observarlos y pregunta: ¿Cuál creen que pesa más? ¿Cuál será el más liviano? ¿Cómo podemos saberlo? Cada niño expresa sus ideas antes de iniciar la exploración. **Experiencia:** Los niños exploran libremente los materiales utilizando ambas manos para levantarlos, cargarlos y compararlos. Posteriormente, la docente propone trasladar los objetos de una mesa a otra utilizando recipientes. Durante el recorrido, los niños comentan cuáles objetos pueden cargar fácilmente y cuáles requieren mayor esfuerzo. Finalmente se permitir que los niños y niñas con los bloques de madera creen diferentes torres la idea es que sean de varios tamaños. Ya que están son más pesadas también lo harán con los bloques de fommy **Asamblea de cierre** El grupo clasifica los materiales en dos espacios identificados como más pesados y más livianos". Finalmente realizan un proceso gráfico representando el objeto que más les llamó la atención y explican al grupo por qué creen que era pesado o liviano. La docente registra las voces de los niños, resaltando que el conocimiento se construyó mediante la observación, la comparación y la experimentación.	• Plumas • Bloques • Botellas de agua • Esponjas • Mesa • Bloques

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 04 de agosto	**Asamblea de inicio** El aula se transforma en un pequeño mercado. Sobre varias mesas se ubican frutas de juguete, verduras, botellas, cajas vacías, bolsas con arroz, algodón, arena y bloques de madera. La docente invita a los niños a convertirse en vendedores y compradores. Antes de comenzar pregunta: ¿Qué pasará cuando la bolsa tenga muchas cosas? ¿Será fácil cargarla? **Experiencia:** Cada niño recibe una pequeña bolsa de tela para hacer sus compras. A medida que agregan objetos, descubren que algunas bolsas se vuelven más pesadas y otras permanecen livianas. Posteriormente comparan sus bolsas entre compañeros levantándolas con ambas manos y expresan: "La mía pesa mucho." "Esta está liviana." "Necesito las dos manos." Luego utilizan una balanza para comprobar cuál bolsa contiene mayor peso. Durante toda la experiencia la docente favorece el lenguaje matemático utilizando expresiones como: más pesado más liviano igual mucho poco **Asamblea de cierre** Los niños organizan los productos nuevamente en el mercado clasificándolos según su peso. Para finalizar elaboran un dibujo del objeto que consideraron más pesado y narran cómo lo descubrieron durante el juego. .	• Alimentos de juguete • Bolsas • Balanza • Hojas • Lápices

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 05 de agosto	**Asamblea de inicio:** iniciaremos saludando a los niños y las niñas con mucha alegría. Les contaremos que el día de hoy tendremos una fiesta de bienvenida en el jardín. Dialogaremos sobre: ¿Qué vamos a hacer en una fiesta? Les explicaremos que vamos a compartir, a jugar, a cantar y a divertirnos con todos los compañeros del jardín. **Experiencia:** "Fiesta de bienvenida y acogida "Para celebrar la llegada de todos los niños al jardín realizaremos 3 momentos especiales: Momento 1: Obra de payasos Las maestras Wendy y luz Adriana realizaran una obra de payasos para divertirnos con chistes, juegos y mucha risa. Los niños podrán participar y expresarse libremente Momento 2: Globoflexia y baile Disfrutaremos de figuras hechas con globos para cada niño. Luego bailaremos juntos al ritmo de música infantil, moviendo el cuerpo y compartiendo con nuestros compañeros. Momento 3: El compartir Para cerrar nuestra fiesta haremos un compartir entre todos agradeceremos por este espacio **Asamblea de cierre:** Para finalizar la fiesta nos sentaremos en círculo. Preguntaremos: ¿Qué fue lo que más te gustó de la fiesta? Agradeceremos por este día tan especial y recordaremos que en el jardín somos una gran familia donde jugamos y aprendemos juntos.	• Música • Globos • Aula múltiple • pintucaritas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

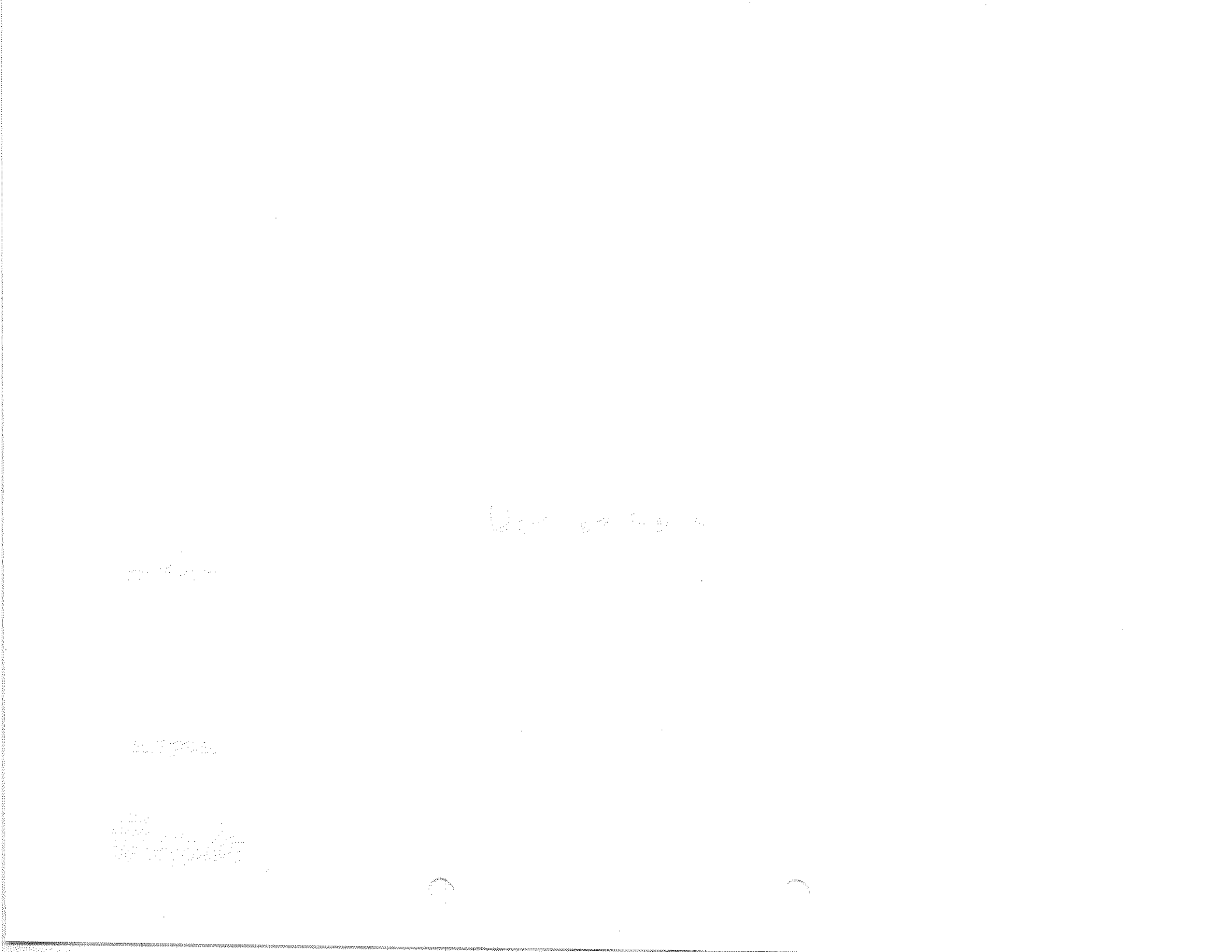
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 06 de agosto	**Jornada pedagógica**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 07 de agosto	**Día festivo**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:



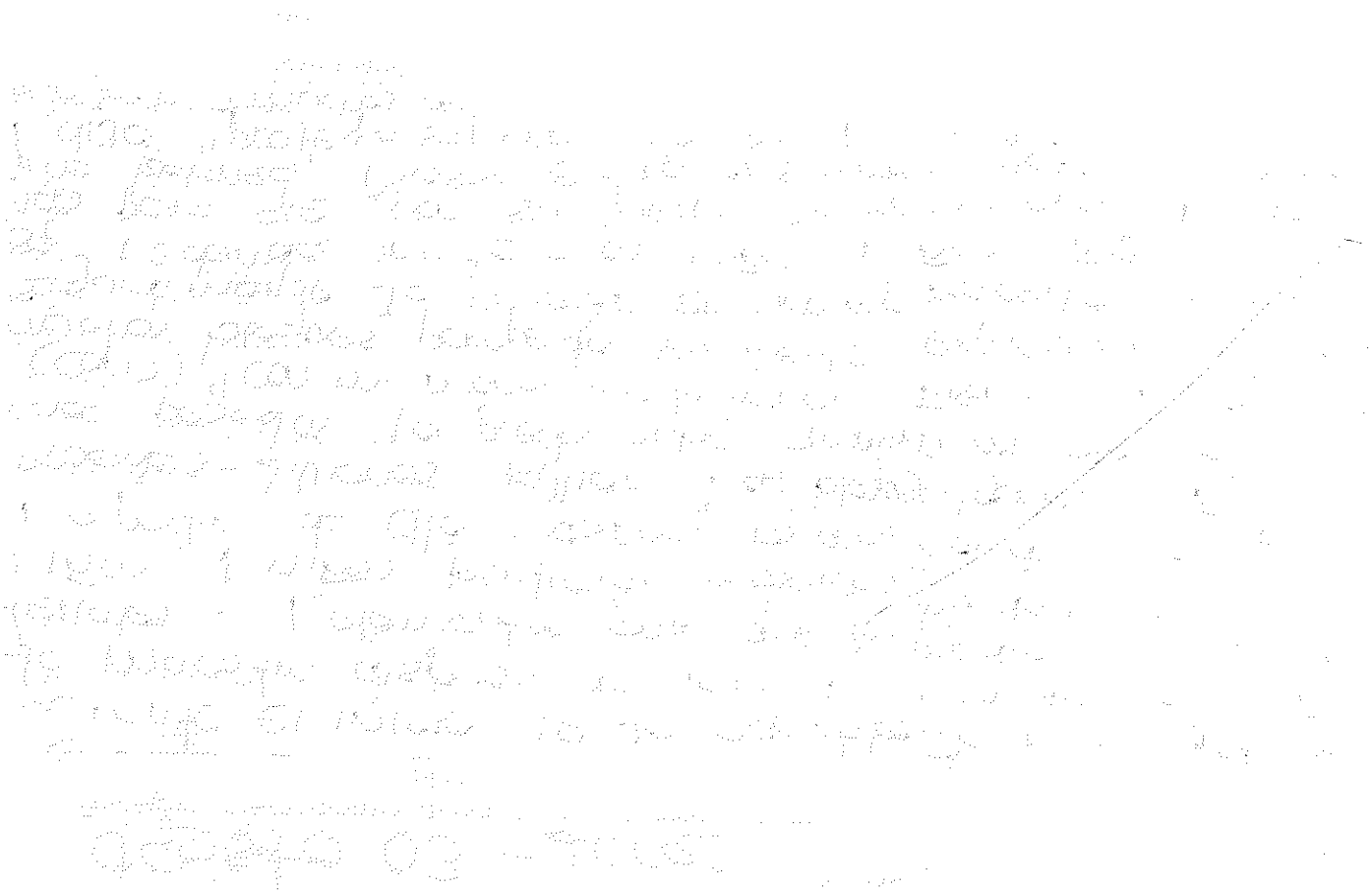
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

agosto 03 - lunes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante el inicio de la asamblea la maestra dispuso de varios materiales.- y elementos para que los niños y niñas pudieran observar y a partir de ello clasificar los mas pesados - livianos. Killian "hay bloques mas pesados yo puedo saber" Sammy "(con) "con mi mano puedo tener muchos bloques porque yo soy fuerte" seguidamente la maestra en una mesa redonda. invito a los niños y niñas para que con su cuerpo crearan una balanza. Alisson estiro sus manos y dijo "profe ya soy una balanza y puedo tener muchos cosas"	Fue muy gratificante ver a cada uno de los niños y niñas por medio de su imaginación y creatividad. crear una balanza. utilizando una parte de su cuerpo algunos niños lograron sostener mas elementos todo según su fuerza y capacidad. ellos mismos expresaron no poder o si poder hacerlo. finalmente por pequeños grupos los niños y niñas crearon diferentes tares dandole su toque personal y un sentido propio.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



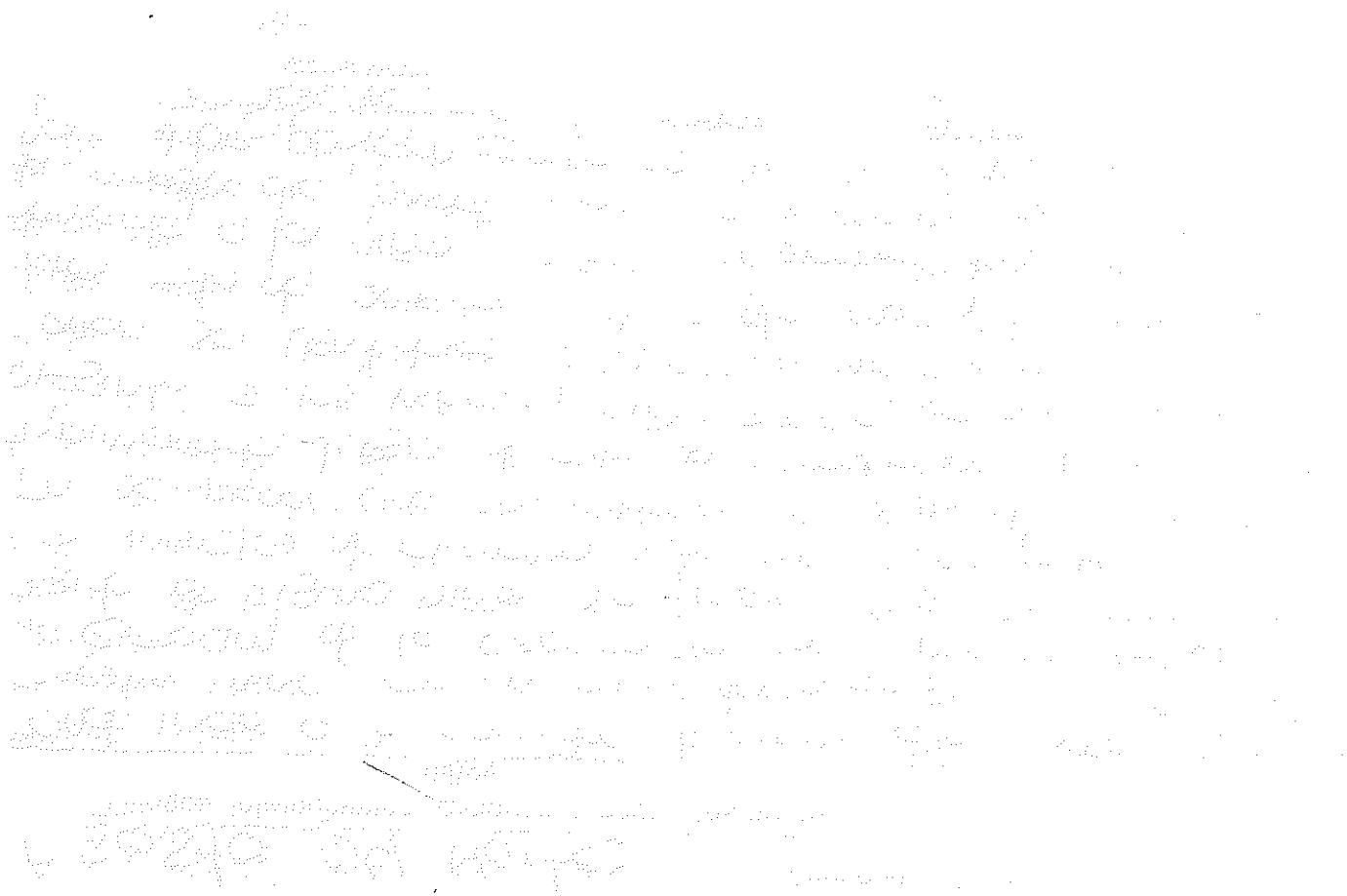
Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Agosto 04 Martes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Donde inicio a la asamblea de nuevo la maestra inicio con un conversatorio de la ejecucion de la experiencia, con apoyo de algunos niños se trajeron los juguetes de alimentos esto con en fin de hacer una ambientacion de un supermercado. Luego de esto la maestra pregunto a los niños y niñas quienes querian ser vendedores y quienes compradores esto de acuerdo a su gusto.. seguidamente a los niños y niñas compradores la maestra dio bolsas para que de manera libre pudieran escoger los alimentos de preferencia que querian comprar.	Ya luego que cada uno de los niños y niñas realizaron sus compras nuevamente la maestra invito a una mesa redonda para que cada uno pudiera mostrar lo que habian comprado luego poder hacer la comparacion de cual de la bolsa fue o era la mas pesada - o liviana, se escucharon las voces de cada uno de los niños donde descubrieron - pesos. de estas se veian caras de asombro y no solo esto de lograr cargar sus bolsas con una de sus manos, Yo luego entre ellos unieron elementos para hacer la bolsa mas pesada

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:



Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Agosto 05 - Miercoles Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el dia de hoy se invito a los niños y niñas, a una fiesta de bienvenida de la ruta de pre-jardin para ello la maestra anticipo de la participacion y como debemos comportarnos. Cuando llegaron los niños y niñas al espacio de imediato se contagiaron de la musica, empezaron a bailar al ritmo de ella, imitaron movimientos de la maestra. En medio de la alegria se escucharon muchos gritos de emocion, algunos niños cogieron una pareja y entre ambos se movian en el espacio.	se evidencio evidencio bastante alegria en cada uno de los niños y niñas, disfrutaron de la fiesta y lo mas importante acogieron los niños de prejardin donde ellos se vieron felices teniendo una adaptacion positiva. un momento feliz para los niños fue cuando reventaron su globo que era de una figura en medio de este crearon juegos de espacio super heroes, los niños de algunos animales que luego personificaron con sus acciones.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: